

**Рабочая программа организованной
образовательной деятельности
детей младшего дошкольного возраста
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Краснопольского детского сада
«Малышок»
на 2024-2025 учебный год**

Составители: Легких А.В.
Михайлова Р.С.

Краснополье

2025

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Календарно-тематический план
4. Целевые ориентиры
5. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста составлена на основе:

- Положения о рабочих программах МБДОУ Краснополяского детского сада «Малышок»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Учебного плана МБДОУ Краснополяского детского сада «Малышок»;
- Основной образовательной программы МБДОУ Краснополяского детского сада «Малышок» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15);
- Программа обеспечена следующим методическим комплектом к программе дошкольного образования «Федеральной образовательной программой дошкольного образования».

Министерство просвещения российской федерации (Минпросвещения России)

Зарегистрировано

Регистрационный № 71847

От «28» декабря 2022г.

- Денисова, Д. Счет, форма, величина: Для занятий с детьми от 3 до 4 лет: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.

- Денисова, Д. Уроки грамоты: Для занятий с детьми от 3 до 4 лет: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.

- Денисова, Д. Прописи для малышей: Для занятий с детьми от 3 до 4 лет: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.

- Денисова, Д. Развитие речи: Для занятий с детьми от 3 до 4 лет: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.

Объем и содержание программы: Программа рассчитана на 396 часов в первой младшей группе и 360 часов во второй младшей группе. Из них: Ознакомление с окружающим миром – 36 часов; ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) – 32-34 часа; Развитие речи – 72 часа в первой младшей группе, 36 часов – во второй младшей группе; Рисование – 36 часов; Лепка – 36 часов в первой младшей группе, 18 часов во второй младшей группе (Лепка и аппликация чередуются во второй младшей группе); Аппликация 18 часов во второй младшей группе, в первой младшей группе Аппликации нет; Физическая культура – 108 часов.

Цель рабочей программы: Ведущие цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает проведение утренней гимнастики, наблюдения во время прогулки и в повседневной жизни, обучение детей трудовым действиям, культурно-гигиеническим навыкам, чтение художественной литературы в различных режимных моментах, используются пальчиковые упражнения и применение дидактических игр.

В работе с детьми используются дидактические игры:

- развивающие целенаправленное восприятие цвета («Разложи мячи в корзину», «Цветовое лото», «Подбери по цвету», «Собери бусы» и др.);
- восприятие формы («Геометрическое лото», «Закрой окошко», «Собери кубики», «Отгадай, что в мешочке» и др.);
- восприятие качеств величины («Осенние листочки», «Большой, маленький», «Лепим снеговика», «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче» и др.);
- количество предметов («Один - много», «Найди и покажи», «Собери букет», «Волшебный сундучок» и др.);
- развивающие речь и мышление («Разрезные картинки», «Парные картинки», «Найди маму», «Отгадайте, кто живет в лесу?» и др.);
- способствующие развитию предметных действий и действий с игрушками («Собери пирамидку», «Разложи мисочки», «Закрути крышки», «Уложим куклу спать», «Напоим чаем» и др.);
- развивающие первоначальное представление о природе («Подбери листочек», «Как снег становится водой», «Ощупай, угадай, назови», «Помоги зверям найти свой дом» и др.).

Во время самостоятельной деятельности дети переносят в игры с предметами и игрушками полученные знания и умения на организованной образовательной деятельности и в режимных моментах. Самостоятельная деятельность проходит при непосредственном участии и помощи взрослого, который способствует объединению 2-3 человек в игре и использованию игрушек и предметов-заместителей, дидактических игр.

Реализация воспитательно-образовательных задач.

I Физическая культура: Физическая культура является основной формой систематического обучения детей физкультурным упражнениям и проводятся 3 раза в неделю.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие речи: В группе проводятся занятия по развитию речи 2 раза в неделю у первой младшей группы и 1 раз в неделю у второй младшей группы, которые включают работу по картине и книге. Рассказывание с показом и без него, дидактическая игра.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под

шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

III. Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с окружающим миром проводится 1 раз в неделю, включающая работу по картине и книге. Рассказывание с показом и без него, дидактическая игра.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

IV. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений): проходит 1 раз в неделю в форме дидактической игры, через создание социальных условий для усвоения программных задач.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов

к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

V- VI. Рисование, лепка: проходит 1 раз в неделю в младшей группе.

VII. Аппликация: аппликация (лепка – аппликация чередуются) – 1 раз в неделю во второй младшей группе,

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять

концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

2. Календарно-тематический план.

1. Физическая культура.

Месяц	Неделя	№	Программное содержание	Подвижные игры
Сентябрь	2 сен	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе ознакомления детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами.	«Мой веселый, звонкий мяч»
	4.сен	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками.	«Ты мне – я тебе»
		3.		
	6. сен	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;	«Найди свой домик»
	9. сен 11. сен	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками.	«Ты мне – я тебе»
		7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения подлезать под шнур.	«Найди свой домик»
	13. сен 16. сен	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками при прокатывании.	«Через ручеек»
		9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками.	«Ты мне – я тебе»
	18. сен 20. сен	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе упражнения детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	«Через ручеек»
		11.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках и подлезать под дугу.	«Поезд»
	23. сен 25. сен	12.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками.	«Через ручеек»
		27. сен 30. сен.	13, 14.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

Октябрь	1. 2.окт	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	«Догони мяч».
	4.окт	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей лазать по гимнастической стенке, ползать и катать мяч.	«Ворота»
	7.окт	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость.	«Догони мяч».
	2. 9.окт	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе ознакомления детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, формирования умения бросать в горизонтальную цель.	«Солнышко и дождик»
	11. окт	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе выполнении прыжка вперед на двух ногах, формирования умения бросать в горизонтальную цель.	«Солнышко и дождик».
	14. окт	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползанье на четвереньках.	«Догони мяч».
	3. 16. окт	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, развивать чувство равновесия.	«Через ручеек»
	18. окт	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения ходить парами, формирования умения бросать в горизонтальную цель.	«Догони мяч».
	21. окт	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча.	«Через ручеек»
	4. 23. окт	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения ходить на наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать действовать по сигналу.	«Солнышко и дождик»
	25. окт	11.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения энергично отталкивать мяч двумя руками, прыгать в длину.	«Поезд»
	28. окт	12.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать	«Солнышко и

		13.	и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер. Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения прыгать вверх, умения бросать и ловить мяч.	дождик»
Ноябрь	2. 30. окт	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по наклонной доске вверх и вниз, энергично отталкивать мяч двумя руками.	«Догоните меня»
	1.ноя	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места, бросании мяча, бросании мешочков на дальность правой, левой руки, умение действовать по сигналу.	«Догоните меня»
	4.ноя	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия.	
	3. 6.ноя	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной в доске, бросании мяча на дальность.	«Догони мяч»
	8.ноя	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения прыгать с высоты, умения кидать в горизонтальную цель.	«Раз, два, три - беги»
	11. ноя	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей организованно перемещаться в определенном направлении, подлезать под рейку.	«Догони мяч»
	4. 13. ноя	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	«Солнышко и дождик»
	15. ноя	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать мяч вдаль, подлезать по дугу.	«Мой веселый звонкий мяч»
	18. ноя	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу.	«Солнышко и дождик»
	5. 20. ноя	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать	«Воробышки и автомобиль»

	22,25 ноя	11.	ловкость, глазомер. Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по наклонной доске вверх и вниз, прыгать с высоты.	
Декабрь	1. 27 ноя	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления.	«Самолеты»
	29,2 ноя	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке.	«Самолеты»
	2. 4. дек	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, лазать по прямой.	«Самолеты»
	6. дек	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.	«Пузырь»
	9. дек	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ползать и подлезать под веревку, совершенствования навыка бросания на дальность из-за головы.	«Пузырь»
	3. 11. дек	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей подлезать под дугу, бросать мяч из-за головы вдаль.	«Пузырь»
	13. дек	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия.	«Птички в гнездышках»
	16. дек	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ползать по гимнастической стенке, бросать на дальность правой и левой рукой.	«Кто больше соберет снежков»
	4. 18дек	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей метать снежки вдаль, ходить по снежным следам, сохраняя равновесие и координацию.	«Кто больше соберет снежков»
	20дек	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей катать	«Догони меня»

	23. дек	11.	мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча. Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, формирования умения ползать по гимнастической скамейке.	«Догони меня»
		12.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить «на лыжах» скользящими шагами.	«Собери снежки»
Январь	2. дек	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	«Воробышки и автомобиль»
	27 дек	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать из обруча в обруч, подлезать в тоннель.	«Собери снежки»
	30 дек	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку. (веревку)	«Воробышки и автомобиль»
	3. 10январь	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей метать на дальность правой и левой рукой, ходить по наклонной доске.	«Птички в гнездышках»
	12январь	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей метать вдаль правой и левой рукой, ходить по доске боком.	«Зайка беленький»
	15январь	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать в горизонтальную цель, прыгать с места, способствовать развитию глазомера.	«Птички в гнездышках»
	4. 17январь	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании.	«Жуки»
	19январь	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей прыгать с высоты, подлезать под дугу.	«Зайка беленький»
	22январь	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.	«Жуки»
	24январь	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе повторения ходьбы с выполнением заданий; упражнять в ползании по дугу, сохранении устойчивого равновесия при	«Жуки»

	26,29 январь	11.	ходьбе по гимнастической скамейке. Создание соц. ситуации для развития детей в процессе повторения упражнений, ходьбы с мешочком на голове.	«Кот и мыши»
Февраль	1. 31январь	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, воспитывать выдержку и внимание.	«Воробышки и автомобиль»
	2фев	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места.	
	5фев	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе подлезания в тоннель, метания в горизонтальную цель.	«Цветные автомобили»
	2. 7фев	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места.	«Кот и мышки»
	9фев	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности.	
	9фев	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе ходьбы по гимнастической скамейке боком.	
	3. 12фев	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ползать по гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать координации движений.	«Догоните меня»
	14фев	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей катать мяч, ползать на четвереньках, способствовать развитию глазомера.	
	16фев	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе катания шаров по канавке, ползание на четвереньках между предметами.	
	4. 19фев	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель.	«Поезд»
	21фев	11.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах.	«Поезд»
			12.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжков с листика на листик.
Март	1.	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в	

	23фев	2.	процессе формирования умения детей метать на дальность двумя руками из-за головы и катать мяч в воротца. Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее.	«Кошка и мышки»
	26фев	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей в ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой.	«Пузырь»
	28фев	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под веревку (рейку).	
	1мар	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей подлезать под дугу, метать мешочки вдаль.	
	4мар	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей метать на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места.	«Солнышко и дождик»
	6мар	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках.	
	8мар	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей прыгать с листика на листик, ползать между предметами	
	4. 11мар	9.	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке.	«Мой веселый звонкий мяч»
	13мар	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	
	15мар	11.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей работать с мячом, ходить по ограниченной поверхности.	
	18,20, 22	12.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Апрель	1. 25мар	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, бросать и ловить мяч.	«Пузырь»
	27мар	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей работать с мячом, прыгать через препятствия.	«Мои соседи»
	29мар	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей прыгать в	

			длину с места, бросать в горизонтальную цель.	
	2. 1апр	4.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	«Воробышки и автомобиль»
	3апр	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей бросать мяч вдаль, ходить по ограниченной поверхности, спрыгивать с высоты.	
	5апр	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	
	3. 8апр	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости.	«Солнышко и дождик»
	10апр	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей перепрыгивать через препятствия, прокатывать мяч в ворота.	
	12апр	9.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ходить по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, бросать и ловить мяч.	
	4. 15апр	10.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди.	«Птички в гнездышках»
	17апр	11.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ловить мяч после удара об пол, перепрыгивать через «ручеек».	
	19,22 апр	12.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.	
Май	1. 24,27 мая	1.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ловить мяч после удара об пол, перепрыгивать через «букашек».	«Пузырь»
	29,31 апр	2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе формирования умения детей ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы.	
	3 мая	3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ползать по гимнастической скамейке на животе, прыгать с места.	«Птицы в гнездышках»
		4.	Создание соц. ситуации для развития детей в	

	6 мая		процессе формирования умения детей бросать на дальность одной рукой, ползать и подлезать под дугу.	
	3. 8 мая	5.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей метать на дальность одной рукой, ходить по гимнастической скамейке.	«Солнышко и дождик»
	10мая	6.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей подтягиваться по наклонной доске на животе, подлезать под дугу.	«Лохматый пес»
	13мая	7.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей прыгать в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	«Солнышко и дождик»
	15мая	8.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения детей ходить по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, бросать мяч вверх и вперед.	«Кот и мыши»
	17мая	9.	Создание условий для закрепления умения детей прыгать с высоты, бросать мяч об пол и ловить его.	«Поезд»
	20,22, 24мая	10.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Кот и мыши»
	27,29, 31мая	11.	Повторять ходьбу с выполнением заданий, задания в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	«Кот и мыши»

2. Развитие речи

Определенные цели и задачи организованной образовательной деятельности достигаются через **создание социальной ситуации развития ребенка** для формирования, закрепления знаний в игровой форме.

Месяц	Тема	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	Здравствуй те!	1. 2 сен	«Папа, мама, я - семья» (с.21)	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	«Наша группа» 1мл.гр	4 сен	д/и «Дом игрушек»	Познакомить с предметами групповой комнаты. Формировать активный словарь: игровой уголок, игрушки, стол и стул, шкаф. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Что нам осень подарила?	2. 9 сен	«Цветы» (с.119)	Формировать представления о растениях. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства.
	«На птичьем дворе»	3. 23 сен	д/и «Кто как голос подает»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания.
	«Курочка» 1мл.гр	11 сен	п/и «Курочка и цыплята» (с.80)	Формировать определенный темп и ритм речи. Развивать внимание при прослушивании потешек. Воспитывать желание слушать воспитателя.
	«Собачка» 1мл.гр	25 сен	Чтение потешки (с.81)	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи определенный темп и ритм подражая взрослым. Воспитывать уважительное отношение к животным.
	Игрушки	4. 23 сен	д/и «Сюрприз от Буратино» (с.6)	Учить детей рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала, отвечать на вопросы воспитателя; активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, а также понимание обобщающего слова – игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место после игры.
Октябрь	Овощи	1.	Д/и: «Зайкин	Узнавать и называть овощи, акти-

		30 сен	огород».	визировать в речи существительные, обозначающие овощи, использовать в речи предложения с однородными членами.
	«Катя, Катя» 1мл.гр	2 окт	Рассматривание иллюстраций к потешке (с.81)	Формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текст, выполнять движения. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.
	Фрукты	2. 7окт	Речевая игра «Чудесная корзинка».	Закрепить знание названия овощей и фруктов, совершенствовать грамматический строй речи.
	«Большой, маленький» 1мл.гр	9окт	д/и «Кто как голос подаёт»	Развивать у детей голосовой аппарат. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.
	Осень	3. 14окт	Звуковая культура речи: звуки «ы», «э», «и»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развитие слухового внимания, связной речи.
		4. 16окт	Речевая игра «Солнце и дождик».	Развивать у детей умение переключать слуховое внимание, повторить ранее выученное стихотворение по мнемокарте.
		5. 28,30	Осень д/и «Что ты видишь на картинке»	Развивать активный словарь детей, умение переключать слуховое внимание, рассказывать, что видишь на картинке.
Ноябрь	Одежда	1. 4нояб	«Игра с куклой» (с.10)	Упражнять детей в умении определять и одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, строение, величина). Выделять и называть части платья, описывать и называть качество (нарядное, теплое и др.)
		2.	Д/и: «Маленькие портные».	
	Домашние животные	3. 11нояб	д/игра-занятие «Домашние животные»	Знакомить детей с домашними животными детенышами. Учить употреблять в речи названия животных и их детенышей в единст. и множ. числе; произносить звуки в звукоподражаниях. Развивать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к животным.
		4. 18нояб	Звуковая Культура речи: Звуки «к - г»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение пользоваться громким и тихим голосом с целью развития силы голоса. Развитие зрительного внимания.
		5.	Речевая игра «Покорми домашних животных».	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, тихо и громко произносить звукоподражания, активизировать в словаре наречия «далеко, «близко».

Декабрь	Зима	1. 25нояб	Речевое упражнение «Снежинка».	Развивать речевое дыхание, продолжать знакомить со свойствами снега.
		2. 2 дек	Звуковая Культура речи: Звуки «д-дь, т-ть»	Способствовать четкому и правильному произношению звуков в звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи. Развитие речевого дыхания, связной речи, ее выразительности.
	Праздник елки	3. 13дек	«Волшебная шкатулка» (с.54)	Выделять цвет, детали, назначение предметов. Согласование прилагательных с существительными.
		4. 16дек	Д/и: «Елка наряжается праздник приближается».	Активизировать в речи слова, обозначающие названия елочных игрушек, понимать и употреблять глаголы.
Январь	В гостях у сказки	2. 23дек	Д/у: «Отгадай», инсценировка отрывка сказки «Заюшкина избушка».	Развивать слуховое восприятие, учить узнавать предмет, опираясь на слово взрослого, раскрывающее его значение. Учить малышей участвовать в инсценировке отрывка.
	Зима	3. 30дек	Рассматривание «Зимующие Птицы»	Рассматривание картины «Зима». Учить понимать содержание, отвечать на вопросы взрослого. Развивать способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.
		4. 15январь	д/и «Отгадай и покажи».	Уточнить представления о зиме, продолжать видеть в картине сюжет, учить составлять рассказ из 2 предложений по опорным вопросам.
Февраль	Дикие животные	1. 29январь	Звуковая культура Речи: Звуки «б-п»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении «б,п». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.
		2.	Речевое упражнение «Медвежонок», «Угадай на чем играю».	Учить правильно произносить звук «э», развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию.
	3. 5фев	Работа с загадками: «Отгадайте, кто живет в лесу?»	Развивать наблюдательность, сообразительность, учить отгадывать загадки описательного характера со зрительной опорой.	
	Наша мама	4. 12фев	Речевая игра «Семейный, портрет».	Учить отвечать на вопросы взрослого: «Кто?», «Что делает?», понимать обобщающее слово «Мама».
	Мамин подарок	5. 26февр	«Вот так мама, золотая прямо!» (с.39)	Продолжаем знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Март	Посуда	2. 4марта	Д/и: «Напою я куклу чаем».	Уточнить и закрепить названия чайной посуды, ее назначение.

				правильно употреблять формы родительного падежа.
	Мебель	3. 11марта	«Катино новоселье» (с.20)	Учить детей определять и различать мебель, основные признаки (цвет, форма, Величина, строение, функции). Группировать по признакам.
		4. 18марта	Д/и:«Волшебная коробка».	Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы мебели.
Апрель	Транспорт	1. 25мар	игра «На чем люди Ездят»	Знакомство детей с транспортом, расширение словарного запаса, учить называть части,признаки, величину, функции частей машины. Развивать речевое дыхание.
		2. 1апр		
	Весна	3. 8апр	Речевая игра «Дует ветер», «Кап-кап-кап».	Развивать умение в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом.

		4. 15апр 22апр	«Птицы прилетают»(с.113)	Познакомить детей с перелетными птицами. Активизировать словарь детей. Развивать умение поддерживать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.
Май	Весна	1. 29 апр	Весна в лесу Д/и «Кто где живет»	Формировать представления о лесных жителях, названиях их домов. Воспитывать заботливое отношение к лесу и лесным жителям
	Труд врача.	2. 13 мая	Речевая игра «У куклы болят зубы».	Воспитывать сочувствие и заботливое отношение к «больной кукле», обучать отчетливому произношению звука «о», округляя при этом губы.
	Деревья, цветы	3. 20мая	«Огород на окне» (с.102)	Формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями.
		4. 27мая	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

3. Ознакомление с окружающим миром.

Определенные цели и задачи организованной образовательной деятельности достигаются через создание социальной ситуации развития ребенка для формирования, закрепления знаний в игровой форме.

Месяц	Тема	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	Здравствуйте!	1. 4сент	Игра «Давай знакомиться».	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Воспитывать культуру поведения.
	Что нам Осень подарила?	2. 11сент	Д/и «Когда это бывает?»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	3. 18сент	Д/и «С какого дерева этот лист»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Игрушки	4. 25сент.	д/и «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
С/р.игра «Магазин игрушек»			Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.	
Октябрь	Овощи	1. 2окт	Экол.игра «Чудесный мешочек». Д/и «Зайкин огород»	Учить узнавать, называть овощи (огурец, помидор, лук, морковь). Продолжать формировать навык рассматривания объектов (овощей).
	Фрукты	2. 9окт	Д/и «Компот для Мишки». Матем. Игра «Сварим компот»	Закрепить знания о фруктах, активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Различать фрукты по признаку цвета (синий, желтый).

	Осень.	3. 16окт.	Рассматривание картины «Осень золотая». Рассматривание картин с пейзажами осени.	Рассматривать сюжетную картинку; выделять признаки осени; действия детей. Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться.
		4. 23окт.	Экол.игра: «Подбери листочек». Матем.игра: «Осенние листочки».	Упражнять в нахождении листьев по сходству, воспитывать слуховое внимание. Группировать листочки по признаку величины - «большой», «маленький».
Ноябрь	Одежда.	1. 30окт.	Д/и: «Оденем куклу Маню». Речевая игра: Сравнение рубахи и платья.	Активизировать в речи названия предметов одежды и обуви (кофта, юбка, трусы, майка, туфли). Учить находить части одежды (рукава, ворот, карманы, пуговицы); активизировать их в речи.
		2. 6нояб.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Матем.игра: «Подбери пуговицы».	Учить называть предметы одежды, соотносить их в связи со временем года. Подбирать большие пуговицы для большой рубахи (платья), маленькие пуговицы для маленькой рубахи (платья).
	Домашние животные.	3. 13нояб.	Рассматривание игрушки: «Кошка Мурка и ее котята». Экол.игра: «Ощупай, угадай, назови».	Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Ощупывать игрушки, называть части тела домашних животных, их особенности.
		4. 20нояб.	Рассматривание картины: «Собака со щенятами». Матем.игра: «Помоги собаке найти свою будку».	Учить воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Находить по словесному указанию взрослого предметы зеленого и желтого цвета.
		5. 27нояб	Речевая игра: «Кто живет в хлеву». Экол.игра: «Кого не стало?»	Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би-ба-бо»), формировать способность к обобщению. Развивать внимание, наблюдательность, речь, различать взрослых животных и их детенышей.

Декабрь.	Зима.	1. 4дек	Рассматривание картины «Наша Таня».	Учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию. Учить проговаривать слова и фразы.
		2. 11дек.	Д/и: «К Маше елочка пришла». Матем.игра: «Очень холодно зимой, звери все спешат домой».	Уточнить знания о елке, активизировать словарь. Конструировать с учетом цвета предметов, выделять основные цвета по слову, называть диких животных.
	Праздник елки.	3. 18дек	Рассматривание игрушки - елка. Матем.игра: «Украсим елку»	Развивать речь, способствовать общению, называть части елки. Находить по словесному указанию елочные игрушки желтого, синего, зеленого цвета.
		4. 25дек	Рассматривание картины «Нарядная елка». Д/и: «Чудесный мешочек».	Учить внимательно рассматривать картинки, называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас. Узнавать елочные игрушки, называть их, определять на ощупь форму игрушки.
		5. 10января	д/и «Елка-елочка»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира, что мы видим на елке.
Январь.	В гостях у сказки.		Экол/игра «Заюшкина избушка». Д/и: «Петушок в гостях у ребят».	Познакомить со снегом и веточками, попробовать построить дом для зайки и лисы. подвести детей к выводу, что домик из веток крепче. Вызвать желание сопереживать героям сказки. Повторить ранее выученные стихи и потешки, активно помогать взрослому читать их.
		Зимние забавы.	3. 17января	Рассматривание картины «Катаемся на санках». Экол.игра: «Как снег становится водой».
	4. 24января		Д/и: «Что зима нам принесла?» Матем.игра: «Ах, как весело зимой!»	Уточнить представление о зиме, продолжать учить узнавать и называть предметы на картинках. Сопоставлять предметы по двум существенным признакам - цвету и величине, выбирать лыжи определенной длины по просьбе.

Февраль.	Дикие животные.	1. 31январь	Рассматривание картин «Лиса», «Заяц». Экол.игра: «Зайчата в гостях у детей».	Узнавать и называть части тела лисы и зайца, с помощью моделей находить и называть части тела. Развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным.
		2. 7фев	д/и «Кто в Домике живет» Матем.игра: «Помоги лесным жителям найти свой дом».	Учить соотносить геометрические фигуры, называть их форму (круг, квадрат, треугольник), знать и называть диких животных и их дома.
		3. 14фев	Беседа «Заяц и волк - лесные жители». Матем.игра: «В гости».	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке, подвести к обобщению «дикие звери». Продолжать знакомить с понятиями «один - много», учить внимательно слушать и выполнять указания.
	Праздник пап	4. 21фев	«Праздник пап» (с.28) Матем.игра: «Папины подарки».	Знакомить с трудом папы, дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Воспитывать заботливое отношение к папе. Выделять по слову взрослого основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный), по возможности называть цвет кирпичиков.
Март.	Посуда.	1. 28фев	Д/и: «Что подарим маме?». Д/и: «Моя мамочка».	Продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию. Учить составлять описательный портрет своей мамы с опорой на мнемо карту.
		2. 6мар	Д/и: «Напоим куклу чаем». Матем.игра: «Будем пить чай».	Познакомить детей с чайной посудой, уточнить назначение посуды, учить делать обобщение «посуда». Учить сличать и объединять предметы посуды по признаку цвета, знать и обозначать словом предметы посуды.
	Мебель.	3. 13мар	Д/и: «Построим комнату для куклы». Д/и: «Парные картинки».	Продолжать формировать обобщающие представления: использовать в активной речи обобщающее слово «мебель». Продолжать развивать зрительное внимание, понимать назначение предметов мебели.

		4. 20мар	Рассматривание предметных картинок «Мебель». Матем.игра: «Помоги Мане привести комнату в порядок».	Учить детей рассматривать картинки, узнавать и называть предметы мебели, выбирать картинки по словесному указанию. Учить соотносить разнородные предметы по признаку цвета. выделять и называть предметы основных цветов.
		5. 27мар	«Помоги Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира
Апрель.	Транспорт.	1. 3апр	Д/и: «Едем, едем мы домой» Матем.игра: «Еду, еду я домой на машине грузовой.	Создание социальной ситуации для развития детей в процессе знакомства с внешним видом грузовой машины, уточнить названия ее частей. Продолжать формировать умение находить и называть по словесному указанию взрослого геометрические тела заданной формы.
		2. 10апр	Рассказ на тему: «На чем люди ездят?». Речевая игра: «Самолетики».	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части. Продолжать знакомить с транспортом, расширять словарный запас, развивать ловкость.
	Весна.	3. 17апр	Д/и: «Весна». Матем.игра: «Ручьи и лужи».	Обращать внимание на характерные признаки весны, употреблять в речи прилагательные. Классифицировать предметы по двум признакам - цвету и величине.
		4. 24апр	Д/и: «К, нам весна шагает...» Рассматривание картин с пейзажами весны.	Учить составлять описательный рассказ по мнемокарте, активизировать в речи существительные. Учить находить и называть признаки весны, пользоваться распространенными предложениями
Май.	Труд врача.	2. 1мая	Рассказ о работе доктора. Д/и: «Больница».	Активизировать мышление, восприятие и речь детей. Продолжать знакомить детей с действиями врача и пациентов, активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия врача.
	Деревья, цветы.	3. 8мая	Д/и: «Прогулка по лужайке». Матем.игра: «Один-много».	Уточнить и обогатить представления о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка. Закрепить представления детей о количестве предметов, активизи-

			ровать словарь существительныммножественного
	4. 15мая	«Мое родное село» (с.38)	Закрепить умение называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному поселку.
	5. 22мая 6. 29мая	«Подарки для медвежонка» (с.48) Цветы, деревья д/и «Мое родное село»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Формировать знания детей о малой родине, о растениях, растущих здесь. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю.

месяц	неделя	тема	Программное содержание
Сентябрь	3. 3сент.	Занятие 1	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик), независимо.
	4. 10сент.	Занятие 2.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе закрепления умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>
	5. 17сент.	Занятие 3.	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе соотношения предметов по размеру.
Октябрь	1. 24сент.	Занятие 1.	Создание социальной ситуации для развития детей в процессе формирования умения различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало.</i>
	2. 1окт.	Занятие 2.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе составления групп предметов из отдельных предметов и выделяя один предмет из группы, обозначая совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i>
	3. 8окт.	Занятие 3.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного.</i> Познакомить с кругом. Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения обследовать его осязательно-двигательным путем.
	4. 15окт.	Занятие 4 .	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения сравнивать круги по размеру – <i>большой, маленький</i>
Ноябрь	1. 22окт.	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее – короче.</i>
	2. 29окт.	Занятие 2.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», использовать слова <i>один, много;</i> сравнивать два предмета по длине

			способами наложения и приложения.
	3. 5ноя	Занятие 3	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает воспитатель, познакомить с квадратом.
	4. 12ноя	Занятие 4	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; различать и называть круг и квадрат.
	5. 19ноя	Занятие 5.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
Декабрь	1. 26ноя	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .
	2. 3дек.	Занятие 2	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения различать и называть круг и квадрат; совершенствования умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке.
	3. 10дек.	Занятие 3	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; Ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.
	4. 17,24дек	Занятие 4	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; Активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i> .
Январь	1.	каникулы	
	2. 31дек.	Занятие 2	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения: -сравнивать два предмета по ширине; -сравнивать две равных группы предметов способом наложения; -закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

	3. 9января.	Занятие 3	Познакомить с треугольником: создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения различать и называть фигуру. Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления навыка сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире-уже, одинаковый по ширине.</i>
	4. 16января	Занятие 4	Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.
	5. 23января.	Занятие 5	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько.</i>
Февраль	1. 30января.	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади (позади), сверху-внизу, справа(направо)-слева (налево).</i>
	2. 6февраля.	Занятие 2	Знакомство с приемами сравнения двух предметов по высоте; создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения понимать слова: <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i> Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования навыка сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько-сколько.</i>
	3. 13февраля.	Занятие 3	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения сравнивать: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения.
	4. 20февраля.	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько.</i> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже.</i>
Март	1. 27февраля.	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, столько-сколько.</i>

	2. 5мар.	Занятие 2	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами.
	3. 12мар.	Занятие 3	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения различать и называть части суток: <i>день-ночь</i> .
	4. 19мар.	Занятие 4	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения различать количество звуков на слух (<i>много-один</i>). Закреплять способы сравнения предметов.
Апрель	1. 26мар.	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	2. 2апр.	Занятие 2	Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i> .
	3. 9апр.	Занятие 3	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
	4. 16,23апр	Занятие 4	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения различать и называть части суток: <i>утро-вечер</i> . Развивать мышление: создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.
Май	1. 30мая	Занятие 1.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения сравнивать две группы предметов способами наложения, определять части суток.
	7мая	Занятие 2.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения. Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения определять

			пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т.д.</i>
2. 14мая	Занятие 3.		Создание социальной ситуации развития детей в процессе совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение
3. 21мая	Занятие 4.		Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше-меньше, столько-сколько.</i>
4. 28мая	Занятие 5.		Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умений, недостаточно усвоенных отдельным ребенком при помощи остальных детей.

5. Рисование.

Месяц	Тема	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	Рисование	1. 5сент.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения: правильно держать карандаш;рисоватькарандашом;видеть сходство штрихов с предметами; развивать желание рисовать.
	Осень	2. 12сен	«Идет дождь»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.
		3. 19сен	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе рисования прямых линий сверху вниз, вести линии неотрывно.
		4. 26сен	«Красивый полосатый коврик»	Создание соц. ситуации для развития детей в процессе: рисования линий сверху вниз; обучения набирать краску на кисть, пользоваться краской и кистью; знакомства с цветами.
Октябрь	Овощи	1. 3окт	Рисование «В огороде у бабушки».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать предметы круглой формы разной величины; рисовать фломастером, сильно не надавливая на него, правильно его держать.
	Фрукты	2. 10окт	Рисование «Яблочки».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования уменияпередать в рисунке округлую форму. Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш правильно.
	Осень	3. 17окт	Рисование «Листопад».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения ритмично наносить мазкинабумагу,используя способ прикладывания ворса кисти к бумаге.
		4. 24окт	Рисование «Волшебная картинка».(рисование по	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; воспитывать желание

			замыслу)	рассматривать рисунки и радоваться им.
		5. 31окт.	Рисование «Травка для Коровы и козы».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно, познакомить с зеленым цветом.
Ноябрь	Одежда	1. 7ноя	Рисование «Украшим кукле платье»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наносить ритмичные мазки с помощью приема примакивания.
		2. 14ноя	Рисование «Украшим платочек».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей наносить мазки по краям платочка.
	Домашние животные	3. 21ноя	Рисование «Клубочек для котенка».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения рисовать предметы круглой формы, учить правильно держать карандаш, вызвать желание помочь котенку.
		4. 28ноя	Рисование «Собачка оставляет следы».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения рисовать следы от лап собачки в определенном месте листа.
Декабрь	Зима	1. 5дек	Рисование «Выпал первый снежок».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения ритмично наносить мазки на бумагу с помощью пальчика, вызвать у детей радость от восприятия белого цвета.
		2. 12дек.	Рисование «Елочка зеленая, колкая иголочка».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наносить краской ритмично мазки на елке, изображая иголки, закрепить знания детей зеленого цвета, учить называть его.
	Праздник елки	3. 19дек.	Рисование: «Елочная мишура»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать карандашами спиральки круговыми движениями, использовать карандаш разных цветов.
		4. 26дек.	Рисование «Новогодняя елка».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения рисовать мазками огоньки, фонарики, используя яркие краски. Создавать у детей радостное настроение, зажечь на ветках елки огоньки,.
		5. 11января.	Рисование по замыслу	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения

				детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Январь	В гостях у сказки	3. 28дек.	Рисование «Дорисуем хвостик петушку».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей правильно держать карандаш, рисовать цветные линии, воспитывать заботливое отношение к петушку.
	Зимние забавы	4. 11январь.	Рисование «Сугробы».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать карандашом прямые и волнистые линии.
		5. 18январь. 25январь(С м. выше окт)	Рисование «Снег идет».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать кончиком кисти (точками) снег, создавать интерес к образу зимы.
Февраль	Дикие животные	1. 1фев	Рисование «Снеговик»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать красками круги, закрашивать размашистыми мазками, вызвать интерес к работе с гуашью.
		2. 8фев	Рисование «Иголки у ежа»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать ритмично короткими линиями снизу вверх, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию карандашом.
		3. 22фев	Рисование «Мячики для зверей»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать предметы круглой формы продолжать учить правильно держать карандаш.
	Наш папа	4. 15фев	Рисование «Открытка для папы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать детей прямые горизонтальные линии (слева направо), используя чередование двух цветов.
Март	Наша мама	1. 29фев	Рисование «Цветы любимой маме».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать цветы нетрадиционным способом (губкой), воспитывать желание сделать приятное маме.
	Посуда	2. 7мар	Рисование «Тарелочки с полосками».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей рисовать карандашами

				круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги
	Мебель	3. 14мар	Рисование «Скатерть для стола»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей составлять узор в центре листа, подбирая удачное сочетание цветов.
		4. 21мар	Рисование «Стол и стул для кукол»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
		5.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей задумывать самостоятельно содержание рисунка, применять полученные навыки изображения и закрашивания разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Апрель	Транспорт	2. 28мар.	Рисование «По дороге едет машина»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетейрисовать и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.
		3. 4апр.	Рисование «Железная дорога»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии, развивать интерес к рисованию красками.
	Весна	4. 11пр.	Рисование «Бегут ручьи»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать прямые и волнистые линии, синим восковым мелком.
		5. 18апр.	Рисование «Солнечные зайчики».	Создать у малышей радостное настроение.Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать пятном солнечных зайчиков.
Май	День победы	1. 25апр 2мая	Рисование «Скоро праздник придет»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей на основе полученных впечатлений определять содержание

			своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
Деревья, цветы	2. 9мая	Рисование «Одуванчик».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать цветок из двух частей, используя краски.
Труд врача	3. 16мая	Рисование «Машина для доктора Айболита»	Создание социальной ситуации развития детейдлязакрепления полученных умений, способствовать развитию игрового замысла.
	4. 23мая	Рисование «Наш детский сад»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умениядетей рисовать клетчатый узор из вертикальных и горизонтальных линий. При рисовании дома (здания) передавать его основные части: стены, окна, крышу. Развивать эстетическое восприятие.

	Тема	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	Лепка	1. 6 сент. (1 и 2 мл.гр.)	Знакомство с пластилином.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить, отщипывать небольшие комочки. Дать представление о свойства пластилина (глины);учить класть пластилин(глину) на доску, работать аккуратно; Развивать желание лепить.
		2. 13 сент. (1мл.гр)	Лепка «Палочки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить, отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями, на доске прямыми движениями. Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно.
		3. 20 сент.	Лепка «Баранки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения свертывать палочку в кольцо. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости от полученных изображений.
		4. 27 сент. (1мл.гр)	Лепка «Карандашики »	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить, отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями, на доске прямыми движениями. Учить класть пластилин на доску, работать аккуратно.
Октябрь	Овощи	1. 4 окт. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Помидорка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения приему раскатывания круговыми движениями.
		2. 11 окт. (1мл.гр)	Лепка «Подари любимому котенку мячик»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения приему раскатывания круговыми движениями.
	Осень	3. 18 окт.	Лепка «Листики».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе

		(1 и 2 мл. гр.)		формирования умения раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином.
		4. 25 окт.	Лепка «Оладушки для бабушки».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином.
		5. 1 ноя.	Лепка «Колобок».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе: формирования умения лепить предметы округлой формы, аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать некоторые детали (глаза, рот).
Ноябрь		2. 8 ноя. (1мл.гр.)	Лепка «Пряники».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать и сплющивать комочки пластилина. Развивать желание делать что-либо для других.
	Домашние животные	3. 15 ноя. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Поиграем с киской в мяч».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить приемом круговыми движениями рук, формировать интерес к лепке.
		4. 22нояб (1мл.гр.)	Лепка «Мисочка для собачки».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения слепить мисочку для собачки.
		5. 29 ноя.	Лепка «Угостим лошадку сеном»	Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска.
Декабрь	Зима	1. 6 дек. (1мл.гр.)	Лепка «Снежки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать комок пластилина круговыми движениями, отщипывать от большого куска маленькие.
		2. 13 дек.	Лепка «Снеговик»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать комок пластилина круговыми

				движениями, соединять два комка вместе, создавая снеговика.
	Праздник елки	3. 20 дек. (1мл.гр)	Лепка «Игрушки для елки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать комки пластилина круговыми движениями и прямыми, в зависимости от задумки детей. Развивать воображение, творчество.
		4. 27 дек. 5.	Лепка «Бусы» Лепка «Иголки для елки»	Формировать интерес у детей к лепке, учить отрывать куски от большого куска и лепить шарики. Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить, отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями, на доске прямыми движениями.
Январь		3. января.	Лепка «Погремушка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
	В гостях у сказки	4. 12 января.	Лепка «Морковка для зайки».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения раскатывать комочек пластилина прямыми движениями, воспитывать чувство сострадания.
	Зимние забавы	5. 19 января. (1мл.гр)	Лепка «Колечки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить колечки: делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки круговыми движениями рук, соединять концы, накладывая их друг на друга и прижимая.
Февраль	Дикие животные	1. 26 января. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Зайчик»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения делить комки на две части, скатывать в шар, раскатывать две палочки (ушки), вызвать интерес к забавному

				зайчишке.
		2. 2 фев.	Лепка «Угощение для птиц».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения отщипывать мелкие кусочки и формировать зернышки прямыми движениями рук. Воспитывать чувство сострадания.
	Наша мама	3. 9 фев. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Угощение к чаю».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить крендельки: раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы, накладывая друг на друга; блинчики: раскатывать и сплющивать комочки.
		4. 16 фев. (1мл.гр.)	Лепка по замыслу	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.
Март	Посуда	1. 23 фев. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Ложечка».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения соединять две части: круг и палочку, плотно прижимая.
		2. 8 март (1мл.гр.)	Лепка «Блюдечко».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умений, полученных ранее.
	Мебель	3. 15 март (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Лесенка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей раскатывать прямыми, движениями ладоней палочки, вызвать желание работать сообща, радоваться совместной работе.
		4. 22 март	Лепка «Забор для зайчика»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей раскатывать прямыми, движениями ладоней палочки, вызвать желание

				работать сообща, радоваться совместной работе.
Апрель	Транспорт	1. 29 март (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Самолет»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить самолет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями. Вызвать радость от созданного изображения.
		2. 5 апр. (1мл.гр.)	Лепка «Колеса для машинки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей раскатывать круговыми движениями ладоней шарики и сплющивать их, крепить детали, прижимая, к машинке, вызвать желание работать сообща, радоваться совместной работе.
	Весна	3. 12 апр. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Солнышко»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей создавать изображение солнца, раскатывать палочки — лучики, вызвать интерес к созданию одной композиции.
		4. 19 апр. (1мл. гр.)	Лепка «Неваляшка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Вызвать радость от созданного изображения.
		5. 26 апр. (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Цыплята гуляют»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в

				создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
Май		2. 3 мая (1мл.гр)	Лепка «Угощение для кукол».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить конфетки: раскатывать кусочки прямыми движениями рук; блинчики: раскатывать и сплющивать комочки.
	Труд врача	3. 10 мая (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения лепить фрукты округлой формы, воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.
		4. 17 мая (1мл.гр)	Лепка по замыслу	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закрепить ранее усвоенные приемы лепки.
	Деревья, цветы	5. 24,31 мая (1 и 2 мл. гр.)	Лепка «Травка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения самостоятельно лепить знакомые формы, внимательно слушать пояснения взрослого.

7. Аппликация.

Месяц	Тема	Неделя	Название	Программное содержание
Сентябрь	Осень	2. 13 сент.	«Грибочки»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения выкладывать предметы из двух частей, аккуратно наклеивать на лист бумаги.
		4. 27 сент.	«Дождик»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наклеивать мелкие детали по всему листу.
Октябрь		2. 11 окт.	«Разноцветная башня»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наклеивать кубики друг на друга, чередуя их цвет.
		4. 25 окт.	«Осенняя веточка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения выкладывать листики на веточку, чередуя их цвет.
Ноябрь		1. 8 ноя.	«Шарики и кубики»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей располагать детали на одной линии, чередуя их.
		3. 22 ноя.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наклеивать и располагать квадраты, уточняя название формы, – огоньки на доме, чередовать по цвету, закреплять название цветов, развивать воображение.
Декабрь	Зима	1. 6 дек.	«Пирамидка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения составлять предмет из нескольких частей с последующим наклеиванием; передавать в аппликации образ игрушки, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание игрушек.

				Развивать восприятие цвета.
		3. 20 дек.	«Новогодняя елочка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения наклеивать елочку из треугольников, начиная с большего до меньшего; украшать ее игрушками. Учиться доводить начатое до конца.
Январь		3. 12 янв.	«Веселый снеговик».	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения выкладывать снеговика из кругов, наклеивая мелкие детали, развивать глазомер, мелкую моторику рук.
		5. 26 янв.	«Красивая салфеточка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
Февраль		2. 2 фев.	«Узор на тарелочке»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения составлять узор из листьев и цветов в круге, развивать воображение, аккуратность.
		4. 16 фев.	«Открытка для папы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения составлять с/к к празднику, развивать фантазию, аккуратность.
Март		1. 1 марта	«Подарок для мамы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей составлять букет из цветов.
		3. 15 марта	Р.н.с. «Репка»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения аккуратно наклеивать героев сказки.
Апрель	Весна	1.	«Праздник	Создание социальной ситуации

		5 апр.	космонавтов»	развития детей в процессе закрепления умения выкладывать ракету по образцу и наклеивать. Развивать желание рассказывать о своей работе.
		3. 19 апр.	«Скворечник»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования умения детей выкладывать скворечник по образцу, воспитывать любовь к живой природе.
Май		3. 26 апр.	«Скоро праздник»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления умения работать аккуратно, наклеивать шары и флажки по всему листу.
		4. 10,24 мая	«Цветы»	Создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления навыков правильного и аккуратного наклеивания деталей.

4. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652782

Владелец Натейкина Тамара Петровна

Действителен с 03.05.2024 по 03.05.2025