

Утверждаю: _____
«29» августа 2025г.
Заведующая МБДОУ Краснопольский
детский сад «Малышок»
Натейкина Т.П.

**Рабочая программа организованной образовательной деятельности
детей среднего и старшего дошкольного возраста Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Краснопольского детского сада
«Малышок»
на 2025-2026 учебный год**

Составители: Кудашкина В.А.,
Воспитатель, СЗД
Михайлова Р.С.,
Воспитатель, 1 кв.кат.

Краснополье
2025

Структура рабочей программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Календарно-тематический план
4. Целевые ориентиры
5. Список литературы

2.Пояснительная записка

- Рабочая программа организованной образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста составлена на основе:
- Положения о рабочих программах МБДОУ Краснопольского детского сада «Малышок»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Учебного плана МБДОУ Краснопольского детского сада «Малышок»;
- Основной образовательной программы МБДОУ Краснопольского детского сада «Малышок» разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г.№2/15).
- Парциальной программы Рыжовой Н.А. «Наш дом - природа», программы экологического воспитания в детском саду.
- Программа обеспечена следующим методическим комплектом к программе дошкольного образования «Федеральной образовательной программой дошкольного образования». Министерство просвещения российской федерации (Минпросвещения России) Зарегистрировано Регистрационный № 71847 От «28» декабря 2022г.

- Денисова, Д., Дорожин, Ю.Уроки грамоты: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.
- Денисова, Д., Дорожин, Ю.Математика для дошкольников: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.
- Денисова, Д., Дорожин, Ю.Развитие речи: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.
- Денисова, Д., Дорожин, Ю.Прописи: Рабочая тетрадь. Школа семи гномов. – М.: Мозаика-Синтез.

Объем и содержание программы: Программа рассчитана на 360 часов в средней группе,432 часа в старшей группе и 468 часов в подготовительной группе. Из них: Ознакомление с окружающим миром – 36 часов; ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений) – 36 часов в средне и старшей группе, 72 часа в подготовительной группе; Развитие речи – 72 часа в старшей и подготовительной группе, 36 часов – в средней группе; Рисование – 36 часов в средней группе, 72 часа – в старшей и подготовительной группах; Лепка – 18 часов (Лепка и аппликация чередуются); Аппликация - 18 часов; Физическая культура – 108 часов; Физическая культура рассчитана на 108 часов в средней группе,108 часов в старшей группе и 108 часов в подготовительной группе.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- реализация регионального подхода.

Вполне очевидно, что решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи организованной образовательной деятельности

1.Ознакомление с окружающим миром. Проводится один раз в неделю.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимая того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

2. ФЭМП. Проводиться один раз в неделю. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Младшие: Учить количественному счету в пределах 5: называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всей группе предметов. Учить порядковому счету в пределах 5; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?». Учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве). Продолжать учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет.

Старшие: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Познакомить с цифрами 0—9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1 (в пределах 10).

Учить называть предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел первого, второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи на сложение (когда к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка).

При решении задач учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (—), равно (=).

Величина.

Младшие: Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте).

Учить детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Учить детей сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Старшие: Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.

Учить детей делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.

Геометрические фигуры.

Младшие: Познакомить детей с прямоугольником, учить узнавать и называть его. Продолжать учить называть круг, квадрат, треугольник.

Старшие: Дать представления о многоугольниках (на примере треугольника, четырехугольника).

Учить детей составлять из 2—4 треугольников один многоугольник, из маленьких четырехугольников один большой.

Ориентировка в пространстве.

Младшие: Продолжать учить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Старшие: Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени.

Младшие: Расширять у детей представление о частях суток, их последовательности. Познакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра. Учить понимать значение этих слов.

Старшие: Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года.

3. Развитие речи. Проводится два раза в неделю. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование словаря.

Создать условия по овладения детьми нормами речи. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обогащение словаря. У *младших детей* вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь), характеризовать состояние людей (огорчен, весел).

У *старших детей* расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб, овощевод, механизатор, рабочий, колхозник и др.). Вводить в словарь детей антонимы (темный — светлый, веселый — грустный и т. д.).

Активизация словаря. *Младших детей* учить использовать в речи существительные, обозначающие название частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы и наречия, предлоги.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением: мебель, фрукты, овощи, ягоды, животные.

У *старших детей* совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).

Грамматический строй речи

Младших детей продолжать учить правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных (ложек, вилок, яблок, помидоров). Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов хотеть, лежать, ехать, бежать.

У *старших детей* закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, местоимения с существительными прилагательными; образовывать (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно или предложенному воспитателем), по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Подготовка к обучению грамоте

Дать детям представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений из 2—4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Учить делить слова на слоги (ма-ма, ка-ша), составлять слова из слогов (устно), делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами (ма-ши-на).

Знать названия букв, читать слоги.

4 - 6. Рисование. Лепка. Аппликация. Проводиться: рисование 2 раза в неделю, лепка и аппликация чередуются. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Воспитывать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Учить самостоятельно применять изобразительные умения и навыки в рисовании, аппликации, лепке, используя выразительные средства. Продолжать учить детей изображать предметы с натуры.

Учить передавать форму, величину и цвет предмета, композицию в рисунке, ритм, цветовые сочетания в декоративном узоре, пластичность движения в лепке, выразительность силуэта в аппликации.

Учить выполнять последовательно все этапы работы.

Продолжать учить выполнять работу коллективно.

Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений. Формировать у детей представления о видах изобразительного искусства и народного творчества, о средствах художественной выразительности.

Познакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин. «Рожь»; В. Васнецов. «Аленушка», «Богатыри»; В. Серов. «Октябрь» и др.

Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности, передающие характер образа; о выразительных средствах в иллюстрациях к детским книгам художников Ю. Васнецова, В. Канашевича, В. Лебедева, Е. Чарушина, Е. Рачева и др.; о народном декоративно-прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая росписи); о керамических изделиях и народной игрушке.

4. Рисование

Предметное и сюжетное рисование. Учить различать и правильно использовать цвета и их оттенки. Закреплять навыки работы с акварелью. Продолжать учить смешивать, краски гуашь, акварель для получения новых оттенков. Учить использовать тональные сочетания одного и того же цвета..

Учить выбирать формат бумаги в соответствии с задуманным сюжетом.

Продолжать учить детей способам изображения предметов, явлений, передачи в рисунке формы, пропорций, расположения частей, окраски. Учить выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого. Учить изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи литературных и музыкальных произведений.

Учить передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полосе, располагая их ближе, дальше.

Отражать в рисунках общественные события и труд людей, явления природы, времена года, сюжеты или эпизоды из сказок, рассказов,

песен, стихотворений.

Декоративное рисование. Продолжать учить детей рисовать узоры по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, Городецкой росписей и керамических изделий, передавая их колорит. Учить составлять узоры на бумаге разной формы, а также на силуэтах, изображающих предметы быта, одежду. Закреплять умения рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы. Развивать чувство цвета при составлении гаммы из нескольких цветов по мотивам городецкой, хохломской росписей и др.

5. Лепка

Учить передавать характерные движения, человека и животного, достигать выразительности поз (лошадка скачет, девочка танцует и др.), Развивать у детей чувство композиции, учить лепить скульптурные группы из 2—3 фигур, передавать пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

Учить лепить посуду разными способами (ленточным, круговым налепом и др.).

Декоративная лепка. Учить детей лепить из куска глины или пластилина предметы более сложной формы по представлению и с натуры (птица, конь, кукла, козлик), по типу народных глиняных игрушек, обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой, украшать ее рельефом.

Учить детей выполнять декоративную лепку на пластинах двумя способами (налепом и углубленным рельефом), расписывать красками.

6. Аппликация

Продолжать учить детей создавать изображения в аппликации по представлению и с натуры, композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.

Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить детей сочетать приемы вырезывания ножницами с приемами обрывной аппликации (в зависимости от характера образа), используя бумагу разной фактуры. Продолжать учить детей составлять сюжетные аппликации.

7. Физическая культура. Проводится 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице. Третье физкультурное занятие проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных и музыкальных занятий.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности.

Воспитывать привычку сохранять правильную осанку. Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп, умения, и навыки в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движений. Учить детей сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Учить перелезанию с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Развивать у детей глазомер, используя разные виды метания, катания. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать физические качества — быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений.

Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, самостоятельность.

Развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры. Учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.

Приучать самостоятельно использовать все виды спортивных упражнений. Поддерживать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. Научить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Месяц	Тема и задачи 1-й недели		Тема и задачи 2-й недели	Тема и задачи 3-й недели	Тема и задачи 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	5сент. Осень пришла	12 сент. Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	19сент. «Страна Витамина»	26сент. Гуляй, да присматривайся
	Задачи	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе	Закреплять: - обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; - названия различных овощей и фруктов; - знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	Формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье, о правильном питании; - уточнить знания детей о витаминах группы А и В; - развивать мелкую моторику; - учить работать в коллективе, создавать общую аппликацию; - формировать представление о полезных продуктах, о необходимости наличия витаминов в организме человека	-Познакомить с народным календарем. -Приобщать к русской народной культуре. -Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. -Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев
ОКТАБРЬ	Тема	3 окт. Как выращивают хлеб?	10 окт. Деревья и кустарники нашего двора	17 окт. Такие разные грибы	24 окт. Животные нашего двора
	Задачи	Закреплять: - знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; - названия профессий людей, выращивающих хлеб. Рассказать, как на столах появляется хлеб, какой путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб	Закреплять: - знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; -представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать: — следить за погодой; — связывать наблюдения с личным опытом; —вести дневник наблюдений	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе	Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: - названия домашних животных и их детенышей; -знание об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность

НОЯБРЬ	Тема	31 окт. Занятие-игра «Пожарная безопасность»	7 нояб. Занятие-игра «Я - пешеход»	14 нояб. Куда улетаюти птицы? Экскурсия по территории дет.сада	21 нояб. Как звери готовятся к зиме?
	Задачи	Уточнить знания о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности в игровой форме. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с элементами дороги, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД, азы дорожной грамоты. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание на количество птиц, насекомых. Подвести к пониманию того: - что часть птиц улетаеи в теплые края; - как можно облегчить проживание птиц в зимний период. Приучать: - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): - где живут; - чем питаются; - как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания
ДЕКАБРЬ	Тема	28 нояб. Матушка-зима пришла	5 дек. Животный мир Хакасии	12 дек. «Что из чего сделано»	19 дек. Животный мир полярных районов Земли
	Задачи	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомиться с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: —связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений	Продолжать знакомить детей с многообразием материалов, из которых сделаны окружающие предметы. Расширять представления детей о связи образа и материала предметов с развитием общества. С помощью простых экспериментов исследовать свойства материалов предметов и предположить, можно сделать предмет из другого материала.	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: - составлять описательный рассказ о животном; - сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность

ЯНВАРЬ	Тема	26 дек. «Безопасность дома»	16 янв. Экскурсия по зимним участкам детского сада	23 янв. Растения нашей группы	30 янв. О характерных особенностях января и февраля
	Задачи	Обобщить знания детей по данной теме. Познакомить с пожароопасными предметами и приборами. Научить мерам осторожности при обращении с ними. Предостеречь от самостоятельного пользования электроприборами без взрослых. Воспитывать коммуникативные навыки, правильное отношение к своему здоровью и безопасности в жизни.	Побуждать наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Учить отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях. Продолжать учить замечать красоту зимнего пейзажа. Закреплять знания о январе в пословицах, поговорках, праздниках этого месяца. Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать бережное отношение к природе	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: - описывать комнатные растения; - выделять характерные признаки; - сравнивать между собой; - ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека	Учить наблюдать за природой по народным приметам. Уточнить и закрепить знания о феврале и зиме в целом как о сезоне, неблагоприятном для растительного и животного мира. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений
ФЕВРАЛЬ	Тема	6 фев. Наши друзья - пернатые	13 фев. Куда исчез снеговик?	27 фев. Знакомьтесь: еж	20 фев. Защитники Отечества
	Задачи	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: - различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; - наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Уточнять представления о том, как человек приспосабливается к зиме	Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу	Расширить знания детей о Российской армии, о разновидностях войск, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

МАРТ	Тема	13 мар. Признаки начала весны	6 мар. Женский день – 8 марта	20 марта. «Свойства древесины»	27 марта. Домашние птицы
	Задачи	Учить: - называть характерные признаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы	Расширить представления детей о весеннем празднике – 8 марта. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение подбирать родственные слова, отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Воспитывать чувство доброты и благодарности.	Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины. Закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга, выявить знания о свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов.	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц
АПРЕЛЬ	Тема	3 апр. «Опасности вокруг нас –огонь и вода»	24 апр. Лес — это богатство	10 апр. Покорение космоса	17 апр. День Земли
	Задачи	Формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются на улице и в быту. Закрепить знания детей телефонного номера службы спасения, представления о пожароопасных предметах дома и на улице(сухая трава). Закрепить знание об опасных ситуациях, которые могут подстерегать детей на улице у воды и умение их избежать.	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности	Дать представление: - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде — Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: - понимать и любить природу; - устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы

МАЙ	Тема	8 мая День победы	15 мая Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	22 мая Цветущая весна	29 мая Лето красное пришло
	Задачи	Познакомить детей с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к героическому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, помочь детям осознать трудовой подвиг всего советского народ, обогатить словарь детей понятиями: Родина, ветераны, фашизм, Победа. Воспитывать чувство гордости за свой народ.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: - взаимодействовать с природой; - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений	Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Месяц	Тема и задачи 1-й недели		Тема и задачи 2-й недели	Тема и задачи 3-й недели	Тема и задачи 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Тема	1сент. Первое сентября «День знаний»,	4 сент. Осень. «Сегодня так светло кругом»	8сент. Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	11сент. Заучивание стихотворения Ивана Белусова «Осень».
	Задачи	Закрепить умение составлять рассказ по памяти «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «Школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.	Познакомить детей со стихом об осени, приобщая их к поэтической речи. Узнавать реальные признаки в их поэтическом выражении. Понимать и использовать слова в переносном выражении. Придумывать слова с заданным звуком.	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белусова «Осень». Напомнить приметы ранней осени и узнать эти приметы при анализе поэтических строк.
	Тема	15 сент. Рассказывание из опыта "Наши игрушки"	18 сент. «Собираем урожай», д/и «Овощи»	22 сент. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	25 сент. Соблюдай безопасность – Правила дорожного движения «Безопасная улица»
	Задачи	Учить давать описание внешнего вида игрушки. Рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закрепить умение отчетливо произносить звуки с-з, выделять их из слов, из фраз. Произносить слова громко, тихо, шепотом.	Учить узнавать овощи по описанию, с опорой на схему. Согласование существительных с прилагательным в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, чик, еньк, оньк.	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова	Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города, села. Закреплять представления о назначении светофора, дорожных знаках. Расширять активный словарный запас.

ОКТАБРЬ	Тема	29 сент. «Осень разноцветная». Рассматривание и рассказ-е по картине И. Левитана «Золотая осень»	2 окт. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осенью»	6 окт. «Урожай наш богат» д/и «Угадай, что это?», Вершки и корешки»	9 окт. Составление рассказа по сюжетным картинам «Богатый урожай»
	Задачи	Учить: -составлять предложения с однородными членами; -распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж]. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове	Помочь запомнить стихотворение, выразительно читать. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. обогащать словарный запас, навыки словообразования	Активизировать у детей знания об овощах, фруктах, ягодах. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования. Согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже	Учить последовательно, логично, без повторов составлять рассказ. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. закрепление употребления в речи простых предлогов: на, с, в, из.
	Тема	13 окт. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	16 окт. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	20 окт. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	23 окт. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
	Задачи	Закрепить правильное произношение звуков с-ц. Учить детей дифференцировать эти звуки. Познакомить детей с новой загадкой.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, учить самостоятельно составлять рассказ по картине придерживаясь плана	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.
	Тема	27 окт. «Профессии» Чтение рассказа В.Бианки «Музыкант».	30 окт. «Профессии» ООД «Пожар»	3 нояб. Осенние мотивы.	6 нояб. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.

	Задачи	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать умение придумывать концовки к рассказам. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Обогащать и активизировать словарь по теме «пожар». Учить употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух.
НОЯБРЬ	Тема	10 нояб. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	13 нояб. Рассказывание сказки «Айюга».	17 нояб. Составление рассказа по теме «Дары природы»	20 нояб. «Семья вместе – душа на месте»
	Задачи	Помочь детям запомнить стихотворения, активизировать словарь детей. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке. Учить: - связно, последовательно рассказывать сказку; - образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «АЙЮГА».	Учить: - составлять короткий рассказ на заданную тему; - подбирать слова, сходные по звучанию; - выделять в фразах слова со звуками [ч'] ([щ']); - произносить слова с разной силой голоса	Развивать умение составлять рассказ о семье. Расширять представления о словообразовании. Объяснение пословиц о семье. Активизировать словарь детей.
ДЕКАБРЬ	Тема	24 нояб. Обобщающая беседа об осени.	27 нояб. Составление рассказа «Транспортные игрушки»	1 дек. «Зима» Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка!»	4 дек. «Зима» Рассказывание по картине «Зимние развлечения»
	Задачи	Закрепить и обобщить знания об осени. Совершенствовать грамматический строй речи, навыки словообразования. учить определять количество и порядок слов в предложении.	Учить детей составлять рассказ на заданную тему, помогая им содержательно строить высказывания. Учить сравнивать и описывать предметы, вставлять в рассказ слова-антонимы, подбирать синонимы к прилагательным.	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Обогащать речь детей. Выбатывать интонационную выразительность речи.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Уметь составлять логичное, эмоциональное, содержательное описание.

ЯНВАРЬ	Тема	8 дек. «Новогодняя карусель» Составление рассказа по иллюстрациям к сказкам.	11 дек. «Новогодняя карусель» Знакомства со стихотворениями о зиме	15 дек. Беседа по сказке П. Божова «Серебряное копытце».	18 дек. Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку».
	Задачи	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
	Тема	22 дек. Новогодний калейдоскоп стихов	25 дек. Новогодняя встреча.	29 дек. Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра подбери рифму	12 янв. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-з.
	Задачи	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их	Совершенствовать умение детей, составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ж-з.
	Тема	15 янв. Творческие рассказы детей.	19 янв. Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	22 янв. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это»	26 янв. Беседа на тему «О друзьях и дружбе».
	Задачи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

ФЕВРАЛЬ	Тема	29 янв. Лексические игры	2 фев. «Наши чувства» Пересказ сказки «У страха глаза велики»	5 фев. «Зимующие птицы» Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы	9 фев. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.
	Задачи	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Учить сравнивать и описывать предметы, вставлять в предложения слова-антонимы, подбирать синонимы к прилагательным.	Учить детей составлять пересказ русской народной сказки. Употреблять в речи однокоренные слова, синонимы, антонимы. Обогащать словарь детей.	Учить образовывать глаголы, образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Употреблять существительные в именительном и родительном падежах множественного числа. Обогащать и активизировать речь детей.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
	Тема	12 фев. Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»	16 фев. «Все работы хороши, выбирай на вкус» - знакомство с трудом взрослых	19 фев. «Наши защитники» Составление рассказа «Защитники Отечества»	26 фев. Обобщающая беседа о зиме
	Задачи	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание	Учить подбирать слова-действия к той или иной профессии. Ввести понятие «сложное слово». Упражнять в нахождении сложных слов в предложении.	Учить составлять небольшой рассказ на заданную тему. умение образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными	Закрепить и обобщить знания о зиме. Совершенствовать грамматический строй речи, навыков словообразования. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
МАРТ	Тема	2 мар. «Весне дорогу». Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка». Рассказ о перелетных птицах	5 мар. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	12 мар. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	16 мар. «Книжечка неделя» В гостях у книжной полки «Русские народные сказки»
	Задачи	Помочь детям запомнить стихотворение. Активизировать словарь детей. Отработать интонационную выразительность речи. Закрепить знания о перелетных птицах.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Вспомнить русские народные сказки. Активизировать словарь детей. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.

АПРЕЛЬ	Тема	19 мар. «Книжнина неделя» Рассказывание р.н.с. «Волк и семеро козлят».	23 мар. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	26 мар. Весна идет, весне дорогу!	30 мар. «Наша пища» Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок
	Задачи	Активизировать речь детей. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Формировать умение выразительно читать стихотворения.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
	Тема	2 апр. Литературный калейдоскоп. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	6 апр. «Космос». Беседа о дне космонавтики	9 апр. «Космос». Рассказы по картинкам.	13 апр. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).
	Задачи	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную и речевую активность. Побуждать к творческому рассказыванию.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Продолжать учить детей пересказывать.
	Тема	16 апр. Сочиняем сказку про золушку.	20 апр. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	23 апр. Устное народное творчество	27 апр. «Кем и как работают мои родители»
	Задачи	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Активизировать словарь детей	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки	Закреплять умение детей составлять рассказ из личного опыта. Упражнять в образовании родит.падежа множ.числа существительных. Выбатывать отчетливую дикцию.

МАЙ	Тема	30 апр. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	4 мая «Литературный калейдоскоп» вспомнить стихи о дне Победы	7 мая Беседа с детьми о рисунках. Лексические упражнения	11 мая Звуковая культура речи (проверочное).
	Задачи	Учить составлять связный последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение и дифференциацию звуков в-ф.	Вспомнить стихи о дне победы. Заучивание «Мирная считалка» В.Берестова. Развивать интонационную выразительность речи.	Уточнить что такое рассказ, познакомит детей с рассказом, активизировать словарь детей.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
	Тема	14 мая «Насекомые»	18 мая «Скоро лето»	21 мая Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	25,28 мая Беседа на тему «Что я жду от лета»
	Задачи	Формировать умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок. Обогащать и активизировать речь детей.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать сущ. к прилагательным.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Учить составлять связный последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение и дифференциацию звуков.

3.ФЭМП (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Месяц	Тема и задачи 1-й недели		Тема и задачи 2-й недели	Тема и задачи 3-й недели	Тема и задачи 4-й недели
СЕНТЯБРЬ	Дата	2,3 сент.	9,10 сент.	16,17 сент.	23,24 сент.
	Задачи	В ы я в и т ь у м е н и я : - считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 5; - сравнивать группы и числа на основе составленных пар; - уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. З а к р е п л я т ь з н а н и е г е о м е т р ф и г у р . У ч и т ь : - ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления	Познакомить с понятием «множество». Учить составлять множество из разных по качеству элементов. Выяснить, имеют ли дети представление о частях суток, их последовательность; устанавливать отношение между целым множеством и его частью. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после.	Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. У ч и т ь а н а л и з и р о в а т ь ф о р м у р е а л ь н ы х п р е д м е т о в , н а х о д и т ь п р е д м е т ы о д и н а к о в о й и р а з н о й ф о р м ы , н а з ы в а т ь и х	Учить: - использовать знание о предметах; - дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Р а з в и в а т ь у м е н и е в и д е т ь о б щ е е к о л и ч е с т в о и н а з ы в а т ь е г о , ф и к с и р о в а т ь е д и н и ц ы ч и с е л , о б ь е д и н я т ь и х , н а з ы в а я о б щ и м ч и с л о м
ОКТАБРЬ	Дата	30сен.,1 окт.	7,8 окт.	14,15 окт.	21,22 окт.
	Задачи	Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 6	Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6и7,7и7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7	Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7,7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8	Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8,8 и 9,9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9

НОЯБРЬ	Дата	28,29 окт.	4,5 нояб.	11,12 нояб.	18,19 нояб.
	Задачи	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9,9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно- количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10	Формировать умения и навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»	Закреплять: - представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; - умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре
	Дата	25,26 нояб.	2,3 дек.	9,10 дек.	16,17 дек.
ДЕКАБРЬ	Задачи	Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части	Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить: - определять порядковое место того или иного предмета; - делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их	Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить: - анализировать, на сколько равных частей разделили предмет, - определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение: - проверить равенство путем	Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить: — отвечать на вопрос «Какой по счету?»; — определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять: — умение сравнивать целое с частью;
ЯНВАРЬ	Дата	23,24,30 дек.	13,14 дек.	20, 21 янв.	27, 28 янв.
	Задачи	Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка	Повторить порядковый счет до 10. Упражнять в нахождении «соседей» числа справа и слева. Закреплять понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».	Закреплять: — понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; - понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; - понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить: — сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; - определять на глаз величины предметов в сравнении с заданным образцом

ФЕВРАЛЬ	Дата	3,4 фев.	10, 11 фев.	17,18 фев.	24,25 фев.
	Задачи	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ	Познакомить с элементарным способом измерения -опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их	Учить: - измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; - сравнивать длины сторон; -делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны	З а к р е п л я т ь : - умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); - способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы
МАРТ	Дата	3,4 мар.	10, 11 мар.	17, 18 мар.	24,25 мар.
	Задачи	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны {треугольник, квадрат). Закреплять умение рас- кладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой гео- метрической фигурой - четы- рехугольником	Закреплять умение находить четырехугольник. Учить: - сравнивать квадрат и прямо- угольник; - уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления; квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками	Познакомить с новой геометрической фигурой - овалом. У ч и т ь : — сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира	Закреплять умение: - классифицировать предметы в зависимости от формы; - называть фигуры. Учить: - выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; - развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира

АПРЕЛЬ	Дата	24,25 мар.	31 мар., 1 апр.	7, 8 апр.	14,15 апр.
	Задачи	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: - понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; —определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении	Учить: - ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); - употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше—ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры	З а к р е п л я т ь : — понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; — представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»
МАЙ	Дата	21, 22 апр.	28, 29 апр	5,6 мая	12, 13 мая Проверочное
	Задачи	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).
	Дата	19, 20 мая	26, 27 мая		
	Задачи	Закреплять знание порядковых числительных, в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).		

4. РИСОВАНИЕ

Месяц	Тема и задачи		Тема и задачи	Тема и задачи	Тема и задачи
СЕНТЯБРЬ	Дата	1 сент. Знакомство с акварелью. Картинка про лето	4сент. Чебурашка	8 сент. Космоя.	11 сент. Что ты больше всего любишь рисовать
	Задачи	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Учить: - создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; - рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними,	Учить: - задумывать содержание своего рисунка; - вспоминать необходимые способы изображения; - анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество
	Тема	15 сен. Укрась платочек ромашками	18 сен. Осенний лес (степь)	22 сен. Идет дождь	25 сен. Знакомство с городецкой росписью
	Задачи	Учить: - составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; - использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); - рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Учить: - отражать в рисунке осенние впечатления; - рисовать разнообразные деревья; - по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	1. Учить: - образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; - пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простыми графитными и цветными карандашами.	Познакомить с городецкой росписью. Учить: - выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; - рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного

ОКТАБРЬ	Тема	29 сент. Веселые игрушки (богородские)	2 окт. Городецкая роспись	6 окт. Дымковская слобода (деревня)	9 окт. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»
	Задачи	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: - выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; - выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять: - знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр
	Тема	13 окт. Девочка в нарядном платье	16 окт. Здравствуй, это - я!	20 окт. Как мы играли в подв. игру «Медведь и пчелы»	23 окт. Троллейбус
	Задачи	Учить: - рисовать фигуру человека; - передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; - рисовать крупно, во весь лист.	Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)

	Тема	27 окт. Автобус, украшенный флажками, едет по улице	30 окт. Грузовая машина	Знояб. Сказочные домики	6 нояб. Роспись олешка
НОЯБРЬ	Задачи	Учить: - изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; - красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямо угольной и круглой формы; - передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	Учить: - расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; - выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их
	Тема	10 нояб. Закладка для книги	13 нояб. Городецкий цветок	17 нояб. Поздравлю маму	20 нояб. Снегопад
	Задачи	Продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Упражнять в нетрадиционной технике рисования цветов. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус. Воспитывать желание делать подарки для родного человека, доставлять ему радость	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор

ДЕКАБРЬ	Тема	24 нояб. Птицы синие и красные	27 нояб. Снежинка	1 дек. Снеговики	4 дек. Усатый-полосатый
	Задачи	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Учить: - рисовать узор на бумаге в форме розетки; - располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение	Учить; - расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; - выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Учить: - передавать в рисунке образ котенка; - видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения
	Тема	8 дек. Большие и маленькие ели	11 дек. Городецкая роспись	15 дек. Новогодняя елочка	18 дек. Бусы для елочки
	Задачи	Учить: - располагать изображения на широкой полосе; - передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Учить: - передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; - смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	Тема	22 дек. Красивое развесистое дерево зимой	25 дек. Новогодние чудеса	29 дек. Новогодние подарки от деда Мороза	12 янв. Заяц – зверь лесной
	Задачи	Учить: - создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; - использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	Учить: отражать впечатления от новогоднего праздника	Учить: - передавать в рисунке впечатления от новогодних чудес; - смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять приемы рисования
	Тема	15 янв. Зимующие птицы: снегирь и синичка	19 янв. Дети гуляют на участке	22 янв. Рыбки в аквариуме	26 янв. Золотая хохлома

ЯНВАРЬ	Задачи	Закреплять умение рисовать птиц с характерными для них признаками, окрашивать в соответствующую окраску птиц, развивать творческое воображение.	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающего мира. Показать детям многообразие форм рыбного мира.	2. Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить: - выделять композицию узора; - называть его элементы; - выделять их ритмичное расположение; - определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами-определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами
	Тема	29 янв. По мотивам хохломской росписи	2 фев. Домики трех поросят	5 фев. Деревья в инее	9 фев. Нарисуй, что интересное произошло в детском саду
ФЕВРАЛЬ	Задачи	Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: - чувство цвета, ритма, композиции; - умение передавать колорит хохломской росписи.	Учить: - рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; - рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства.	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать: - фантазию, творческую активность; - умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами
	Тема	12 фев. Дети делают зарядку	16 фев. Пограничник с собакой	19 фев. Солдат на посту.	26 фев. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная

	Задачи	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами
	Тема	2 мар. (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы».	5 мар. Картинка маме к празднику	9 мар. Знакомство с искусством гжель	12 мар. Роспись кувшинчиков
МАРТ	Задачи	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.
	Тема	16 мар. Нарисуй какой хочешь узор	19 мар. Гжельские узоры	23 мар. Это он, это он, ленинградский почтальон	26 мар. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой

	Задачи	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать: -эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; - легкие и тонкие движения руки. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи	Развивать: - восприятие образа человека; -умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями Закреплять: - умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; - умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.
	Тема	30 мар. Красивые цветы	2 апр. Роспись петуха	6 апр. Дети танцуют на празднике в детском саду	9 апр. Спасская башня Кремля
АПРЕЛЬ	Задачи	Закреплять: - представления и знания о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (Городецкая, гжельская роспись и др.); - умение передавать цвета и их оттенки; - технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение	Развивать: - эстетические чувства (ритм, цвета, композиции), эстетическое восприятие; - творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления, любовь к Родине
	Тема	13 апр. День «Посмотри на небо»	16 апр. Сказочные животные	20 апр. Наша планета. День Земли	23 апр. По замыслу

	Задачи	Закреплять умение изображать картины природы, небо, передавая его характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: - умение подбирать подходящие оттенки красок; - эстетическое восприятие, образные представления.	Продолжать формировать умения: - рисовать разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненки и другие); - передавать форму основных частей и деталей. Развивать воображение и творчество	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: - умение рисовать разными красками; - эстетическое восприятие, образные представления	Учить: - отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; - располагать изображения на широкой полосе; - передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать умение отражать желаемое в рисунке.
	Тема	27 апр. Поздравительная открытка к 1 мая	30 апр. Салют над городом в честь праздника Победы	7 мая Открытка «С Днем Победы»	4 мая Цветут сады
МАЙ	Задачи	Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, желание сделать приятное близким.	Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; - создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют; - образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Учить: - отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: - умение рисовать разными красками; - эстетическое восприятие, образные представления
	Тема	14 мая Роспись силуэтов гжельской посуды.	18 мая Бабочки летают над лугом	21 мая Цветные страницы	25, 28 мая Картинки для игры «Радуга»

	Задачи	У ч и т ь расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать: - эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; - эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Учить: - отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; - располагать изображения на широкой полосе; - передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; - передавать контуры бабочек неотрывной линией; - сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Р а з в и в а т ь : - цветовое восприятие; - эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью	Учить: - задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; - добиваться образного решения намеченной темы; -разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество	Учить: - создавать своими руками полезные вещи; - радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи
--	---------------	--	---	--	--

5. ЛЕПКА

Тема и задачи		Тема и задачи		Тема и задачи		Тема и задачи	
Дата	3 сент. Грибы	17 сент. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	1 окт. Красивые птички	15 окт. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено			
Задачи	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. У ч и т ь : - сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; - передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	Развивать эстетическое восприятие. В ы з в а т ь положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество	Учить: - создавать в лепке сказочный образ; - лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; - подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение			
Дата	29 окт. Орешек	12 нояб. Вылепи свою любимую игрушку	26 нояб. Котенок	10 дек. Снегурочка			
Задачи	У ч и т ь : - создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; - лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	Учить: - создавать в лепке образ животного; - передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца			
Дата	24 дек. Новогодняя елочка	21 янв. Щенок	4 февр. Зайчик	18 февр. Кувшинчик			
Задачи	Учить лепить фигуру елочки, правильно передавая форму, новогодние елочные игрушки; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.	Учить: - создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; - сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме			

Дата	4 мар. Девочка пляшет	18 мар. Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	1 апр. Петух	15 апр. Белочка грызет орешки
Задачи	Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: - передавать позу, движения; - сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; - отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать: - умение создавать изображение человека в движении; - образные представления, воображение	Развивать: - восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; - умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить: - лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; - правильное положение головы, крыльев, хвоста	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения
Дата	29 апр. Сказочные животные	13 мая Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	27 мая Зоопарк для зверей	
Задачи	Продолжать формировать умения: - лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, марпешка, слоненок и другие); - передавать форму основных частей и деталей. Упражнять - в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; - в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Учить: - создавать в лепке образы сказочных героев; - образной оценке своих работ и работ других детей. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение	Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать: - мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; - воображение, творчество. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	

6. АППЛИКАЦИЯ

Тема и задачи		Тема и задачи		Тема и задачи		Тема и задачи	
Дата	10 сент. На лесной полянке выросли грибы	Дата	24 сент. Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Дата	8 окт. Блюдо с фруктами и ягодами	Дата	22 окт. Наш любимый мишка и его друзья
Задачи	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить: - вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; - разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	Задачи	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение	Задачи	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	Задачи	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Р а з в и в а т ь чувство композиции
Дата	5 нояб. Троллейбус	Дата	19 нояб. Дома на нашей улице	Дата	3 дек. Пришла зима	Дата	17 дек. Новогодняя елочка
Задачи	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)	Задачи	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. В о с п и т ы в а т ь : -навыки коллективной работы; -удовольствие и радость от созданной картины	Задачи	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Задачи	Учить делать новогоднюю елочку, подбирая и создавая соответствующие игрушки, шарики, хлопушки. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение

Дата	14 янв. Петрушка на елке	28 янв. Машины едут по улице	11 февр. Матрос с сигнальными флажками (открытка для папы)	25 февр. Пароход
Задачи	Учить создавать изображение из бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. З а к р е п л я т ь : -разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; -умение создавать коллективную композицию. -Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Р а з в и в а т ь воображение
Дата	11 мар. Красивые рыбки в аквариуме	25 мар. Сказочная птица	8 апр. Наша новая кукла	22 апр. Поезд
Задачи	Развивать: цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	Закреплять: - умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; - умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы
Дата	6 мая Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	20 мая Весенний ковер		
Задачи	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие		

7.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Месяц	Задачи, этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
СЕНТЯБРЬ	ДАТА	1, 5 сент.	8, 12 сент.	15, 19 сент.	22, 26 сент.
	Задачи	Учить: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола; - выполнять взмах рук в прыжке с доставанием предмета; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; - ходьбе с изменением темпа, пролезанию в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом	С палкой	Без предмета
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруску с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин»	Игровые задания 1. Быстро в колонну. 2. «Пингвин». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика».
	3-я часть: Подвижные игры	«Мышеловка»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	Подвижные игры 1. «Проползи, не задень». 2. «Ловишки с ленточкой». 3. «Найди свой цвет».
	Малоподвижные игры	«У кого мяч»	Ходьба в полуприседе по одному	Ходьба по одному с выполнением руками заданий	

	ДАТА	29 сент., 3 окт.	6, 10 окт.	13, 17 окт.	20, 24 окт.
ОКТАБРЬ	Задачи	У ч и т ь : - перестроению в колонну по два; - ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; - поворотам во время ходьбы по сигналу; - выполнять поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 минуты; в перешагивании через шнуры; метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие			
	1-я часть: Вводная	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч	Игровые упражнения 1. «Попади в корзину». 2. «Проползи, не задень». 3. «Не упали в ручей». 4. «На одной ножке по до рожке». 5. «Ловкие ребята» (с мячом). 6. «Перешагни, не задень».
	3-я часть: Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Удочка»	«Гуси, гуси...»	Подвижные игры 1. «Ловишки». 2. «Мы веселые ребята», 3. «Удочка». 4. «Защити товарища». 5. «Посади картофель». 6. «Затейники»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает - не летает»	

	ДАТА	27 окт., 31 окт.	3, 7 нояб.	10, 14 нояб.	17, 21 нояб.
НОЯБРЬ	Задачи	Учить: - перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; - прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать: - навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; - бег врассыпную; - перебрасывание мяча в шеренге; - ползание по скамейке на животе; - ведение мяча между предметами; - пролезание через обручи с мячом в руках; - ходьбу с остановкой по сигналу. Закреплять умение подлезать под шнур боком и прямо; ходьбы «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие			
	1-я часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур			
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На гимнастической скамейке
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами)	Игровые упражнения 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	Подвижные игры 1. «Больная птица». 2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками».
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Летает — не летает»	5. «Найди свою пару». 6. «Кто скорее до флажка» (ползание по скамейке)

	ДАТА	24 нояб., 28 нояб.	1, 5 дек.	8, 12 дек.	15, 19 дек.
ДЕКАБРЬ	Задачи	Учитывать: - ходьбе по наклонной доске; - прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед; - лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: - бег в колонне по одному с сохранением дистанции; - прыжки на двух ногах с преодолением препятствий; - ползание на четвереньках между кеглями; - подбрасывание и ловлю мяча; - ползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость и глазомер. Закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону			
	1-я часть: Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом			
	Общеразвивающие упражнения	С палкой			
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях	1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после, хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	Игровые упражнения 1. Перепрыгивания между препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку.
	3-я часть: Подвижные игры	«Кто скорей до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	Подвижные игры 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшк 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень»
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает - не летает»		

	ДАТА	22, 26 дек.	29 дек., 12 янв.	16, 19 янв.	23, 26 янв.
ЯНВАРЬ	Задачи	Учитывать: - лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять: - в ходьбе и беге между предметами; - прыжках с ноги на ногу; - забрасывании мяча в кольцо; - ползании на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой; - пролезании в обруч и в равновесии; - ведении мяча в прямом направлении. Повторять и закреплять: - ходьбу по наклонной доске; - ходьбу с мешочком на голове; - следить за осанкой и устойчивым равновесием.			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.			
	Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20) 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Забрасывание мяча в корзину 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу	1. Прыжки в длину с места 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой 3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу, друг другу от груди 4. Пролезание в обруч боком 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой 3. Прыжки через шнур, ноги вместе, ноги врозь 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо	Игровые упражнения 1. Волейбол через сетку 2. Пас друг другу с мячом 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч об пол 4. «Мой веселый звонкий мяч» 5. «Точный бросок»
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы» (лазание)	«Совушка»	«Хитрая лиса»	1. «Мышеловка» 2. «Мяч водящему» 3. «Ловишки с ленточками»
	Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное – несъедобное»	«Угадай, что изменилось?»	

	ДАТА	30 янв., 2 фев.	6, 9 фев.	13,16 фев.	20, 27 фев.
ФЕВРАЛЬ	Задачи	Учитывать: - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске - метать мячи в вертикальную цель; - лазать по гимнастической стенке. Закреплять: - умение перепрыгивать через бруски; - забрасывание мяча в корзину; - навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места; - подлезание под дугу и отбивание мяча о пол; - подлезание под палку и перешагивание через нее			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание			
	Общеразвивающие упражнения	С обручем	С палкой	На скамейке	Без предметов (аэробика)
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см). 3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой	Игровые упражнения 1. «Проползи - не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель».
	3-я часть: Подвижные игры	«Космонавты»	«Поймай палку»	«Бег по расчету»	1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу).
	Малоподвижные игры	«Зима» (мороз - стоять, вьюга - бегать, снег - кружиться. метель - присесть)	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному	4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу»

	ДАТА	2,6 марта	13,16 марта	20, 23 марта	27,30 марта
МАРТ	Задачи	Учить: -ходьбе по канату с мешочком на голове; -прыжкам в высоту с разбега. Упражнять: -в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал; -прыжках из обруча в обруч; -перебрасывании мяча друг другу; -Метании в цель; -ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группах, построенных в три колонны			
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре			
	Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи»	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола	Игровые упражнения 1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом».
	3-я часть: Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Не оставайся на полу»	1. «Больная птица». 2. «Переправься по кочкам». 3. «Удочка». 4. «Проползи - не задень». 5. Передача мяча над головой. 6. «Мяч ведущему»
	Малоподвижные игры	Эстафета «Мяч ведущему»	Ходьба в колонне по одному		

	ДАТА	3, 6 апр.	10, 13 апр.	17, 20 апр.	24, 27 апр.
АПРЕЛЬ	Задачи	Разучить: - прыжки с короткой скакалкой; - бег на скорость. Упражнять: - в ходьбе по гимнастической скамейке; - прыжках на двух ногах; - метании в вертикальную цель; - ходьбе и беге между предметами; - прокатывании обручей; - равновесии в прыжках. Закреплять: - исходное положение при метании в вертикальную цель; - навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом			
	1-я часть: Вводная	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами			
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С косичкой	С малым мячом	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола	1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьему». 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в круг» (футбол с водящим)	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом, 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед	Игровые упражнения 1. «Сбей кеглю». 2. «Пробеги - не задень». 3. «Догони обруч». 4. «Догони мяч».
	3-я часть: Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	Подвижные игры 1. Передача мяча над головой. 2. «Пожарные на учении». 3. «Метко в цель», 4. «Кто быстрее до флажка». 5. «Хитрая лиса»
	Малоподвижные игры	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»	

	ДАТА	4, 8 мая	15, 18 мая	22, 25 мая	29 мая
МАЙ	Задачи	Учить прыжкам в длину. Упражнять: - в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; - перешагивании через надувные мячи; - прыжках на двух ногах; - перебрасывании мяча друг другу; - лазании «по-медвежьи»; - бросании мяча о пол одной рукой, ловле двумя. Закреплять: - умение ползать по гимнастической скамейке на животе; - бросание мяча о стену			
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами; вросыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону			
	Общеразвивающие упражнения	С флажками	Без предметов	С ленточками на скамейке	Без предметов
	2-я часть: Основные виды движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударял мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями	Игровые упражнения 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати - не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол».
	3-я часть: Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	Подвижные игры 1. «Чья команда дальше прыгнет?». 2. «Посадка овощей». 3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели». 5. «Больная птица»
	Малоподвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь - дальше будешь»	

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

5.Список литературы

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Лободина, Н.В. От теории к практике: Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада: Образовательная область "Речевое развитие"; «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие» / Под ред. А.В. Аджи, Н.А. Кудинова. – Воронеж: Метода, 2014.
6. Тематические праздники и развлечения: Старшая группа / Под ред. О.Н. Арсеновская, Г.Г. Корчевская, Г.А. Копцова, Л.Н.Литау, М.В. Ильянова, И.Ю. Филиппова, С.Н. Горбунова. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
8. Шалаева, Г.П. Большая книга логических игр: Старшая группа.– М.: АСТ – Слово, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443722

Владелец Натейкина Тамара Петровна

Действителен с 06.05.2025 по 06.05.2026